

En couverture : Kandinsky, *Four figures on three squares*, 1943, Wikimedia Commons.

COLLECTIF
DIDACTIQUE
POUR ENSEIGNER

Un art de faire ensemble

Les ingénieries coopératives



disponible le 6 juin 2024



Présentation

En quoi « faire ensemble » est-il un art ? En quoi les *ingénieries coopératives* concrétisent-elles cet art de faire ?

Les ingénieries coopératives sont des dispositifs au sein desquels les professionnels (en particulier des professeurs, mais pas uniquement) et les chercheurs coopèrent afin de mieux comprendre la pratique de l'enseignement et de la recherche. Ces dispositifs reposent sur l'idée selon laquelle la coopération est au cœur du processus d'humanisation et d'une démocratie pleine encore à venir.

Fruit d'un travail de plusieurs années accompli par le Collectif Didactique pour Enseigner, l'ouvrage s'adresse à toutes celles et tous ceux qui – professeurs, chercheurs et citoyens – expérimentent la coopération sur leur terrain propre afin d'améliorer la pratique.

- **Ouvrage de 522 pages, format 17 x 24 cm -**
ISBN : 978-2-7535-9639-9

Le **Collectif Didactique pour Enseigner** (CDpE) réunit une quarantaine de professeurs, de formateurs, d'enseignants-chercheurs, docteurs, et doctorants, qui travaillent depuis de nombreuses années à l'élaboration d'une théorie de l'action conjointe en didactique. Il porte le projet de mettre en synergie certains apports des sciences de l'homme et de la société et les avancées de la didactique, aussi bien pour la production de connaissances que dans la compréhension et la transformation de la pratique, particulièrement dans la construction d'ingénieries coopératives.

Table des matières

Introduction

À propos de « *Art de faire* »

S'ingénier, au milieu de la forêt, à franchir un torrent. Thème et variations autour du problème

I. La coopération et les ingénieries coopératives

- Pourquoi coopérer ?
- Les ingénieries coopératives.
Fonctionnement général et système de principes
- La coopération et les ingénieries coopératives.
Les ingénieries coopératives : origines, filiations, parentés, différences
- Les ingénieries coopératives. Éléments de méthode et d'épistémologie

II. Ingénieries coopératives : des exemples

- Une ingénierie coopérative en didactique au collège
- Le travail dans une ingénierie coopérative : témoignages. Le cas de la recherche ACE
- Une ingénierie coopérative, un art de faire qui s'apprend
- Travail épistémique et dialogue d'ingénierie au sein d'une ingénierie coopérative. Enseigner une fable de La Fontaine
- Ingénieries coopératives de formation. Deux exemples emblématiques à l'École Freinet (Vence) et à l'école Montessori (Lyon-Chevreul)
- Bifurquer par l'art de faire. Ou comment la parenté épistémique infuse une ingénierie sur l'égalité des sexes en écriture au CP
- Ce que deux collectifs en langues nous apprennent sur le fonctionnement des ingénieries
- De la création collective d'un système de signes. L'ingénierie du Jeu du trésor

III. Épistémologie, preuve, éthique, politique

- Une épistémologie de l'analogie paradigmatique
- La question de la preuve
- La question éthique. Une éthique de l'attention
- La question politique. Une politique de l'intelligence

Conclusion

Glossaire de la TACD augmenté des notions relatives aux ingénieries coopératives